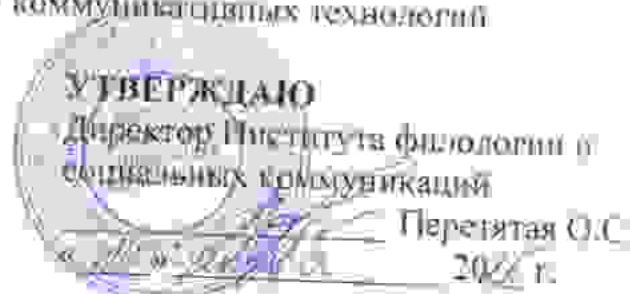


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»).

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социолингвистика

По направлению подготовки 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностранный язык (арабский/турецкий)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 3 (6 семестр)

Разработчик
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
Соболева Ирина Александровна

Заведующий кафедрой русского
языкознания и коммуникативных технологий
Соболева И.А.

Протокол
от «2» марта 2024 № 5

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Социолингвистика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 986 от 12.08.2020 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Специфика курса. Проблематика социолингвистики. Истоки и история социолингвистики.	ОПК-2	Устный опрос, оценивание конспектов.

Зарубежные социолингвистические школы (американская и европейские социолингвистики). Российская (московская) и луганская научные социолингвистические школы. Статус социолингвистики в современном языкознании. Межпредметные связи социолингвистики.		
Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально- коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов. Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Виды норм: норма литературного языка, социолингвистическая норма.	ОПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Теория антиномий языковой эволюции М.В. Панова. Антиномия говорящего и слушающего; антиномия системы и нормы; антиномия кода и текста; антиномия регулярности и экспрессивности; антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака). Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д. Поливанова. Понятие социолекта. Социальная обусловленность языковой эволюции. Современные теории социолингвистического развития. Теория языковой эволюции У. Лабова.	ОПК-2	Подготовка и оценивание рефератов и докладов на практических занятиях
Тема 4. Литературный язык (стандарт). Социолект (жаргон, арг, сленг). Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Современная жаргонология. Общественная лексика. Этические нормы современной коммуникативной системы. Роль и функция сниженных языковых средств (просторечия, жаргона общественной лексики) в современной языковой ситуации. Иноязычные заимствования в современном русском языке. Роль и функция заимствований в современном русском языке. Лингвокультурологические угрозы современной языковой ситуации.	ОПК-2	Выполнение итоговой контрольной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. Умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка. Владеет навыками анализа типового языкового материала, текстов, типов коммуникации.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	ОФО
оформление конспектов лекционных и практических занятий	6
работа на практических занятиях	34
выполнение контрольной работы	20
выполнение заданий самостоятельной работы	10
зачет/экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,	

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Дайте толкования следующим понятиям, используя конспекты лекций, различные учебные пособия, словари, энциклопедии и справочники:

1. *Социальная дифференциация языка.*
2. *Языковая подсистема.*
3. *Национальный язык.*
4. *Литературный язык.*
5. *Социолект.*
6. *Арго.*
7. *Жаргон.*
8. *Сленг.*
9. *Койне.*
10. *Просторечие.*
11. *Языковой коллектив*
12. *Малая речевая группа*
13. *Речевая и неречевая коммуникация*
14. *Языковая личность (сильная и слабая языковая личность)*
15. *Речевое поведение*
16. *Коммуникативная компетенция носителя языка*
17. *Коммуникативная ситуация*
18. *Речевой акт*
19. *Адресат и адресант речи*

Темы для рефератов:

1. Социолингвистическая ситуация.
2. Эндогlossная или экзогlossная языковая ситуация.
3. Билингвизм.
4. Диглоссия.
5. Интерференция.
6. Языковая (коммуникативная, социолингвистическая) норма.
7. Социолингвистический анализ.
8. Социолингвистическое анкетирование, интервьюирование.
9. Метод «включенного» наблюдения.
10. Социолингвистические переменные (стратификационные и ситуативные).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Социальные проблемы развития языка.

2. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.
3. Язык и мышление.
4. Специфика современного молодежного жаргона.
5. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
6. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
7. «Речевой мир» митинга.
8. Городские вывески как речевой жанр.
9. Языковая политика в современной России
10. Языковая политика: современный аспект.
11. Профессиональный жаргон (программистов, врачей, юристов и т.д.).
12. Семья как малая социальная группа.
13. Слова-обращения как отражение дифференциации коммуникативного пространства.
14. Мировые языки.
15. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
16. Двуязычие как социолингвистическая проблема.
17. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Дисциплинарный статус социолингвистики.
18. Общественные функции языка, их иерархизация.
19. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
20. Гипотезы о происхождении языка, их анализ.
21. История развития письменности. Взаимозависимость развития языка и общества.
22. Язык как общественное явление.
23. Носитель языка в социальной структуре.
24. Взаимозависимость развития языка и общества.
25. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
26. Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры.
27. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества.
28. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации.
29. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия.
30. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий.
31. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Психотехнические приемы речевого взаимодействия.
32. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты.
33. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия.

34. Социальные причины кодового переключения.
35. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национальноязыковые проблемы.
36. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики.
37. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование.
38. Устные и письменные языки.
39. Мировые языки (языки международного общения).
40. Становление социолингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Объект социолингвистики.
41. Направления социолингвистических исследований.
42. Американская социолингвистическая школа
43. Японская социолингвистическая школа.
44. Социолингвистика в СССР
45. Проблематика современной отечественной социолингвистики
46. Наблюдение как способ сбора социологической информации. Парадокс наблюдателя.
47. Направленные методы сбора социолингвистического материала.
48. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации.
49. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала.
50. Виды шкал, используемых для обработки (измерения) социолингвистических данных.
51. Социолингвистические переменные, характер их корреляции; способы представления в социолингвистических исследованиях.
52. Проблема достоверности социолингвистических данных.
53. Социальная дифференциация языка, сочетание социального и территориального параметров.
54. Формы существования языка, их взаимодействие.
55. Виды социолектов.
56. Язык и этнос. Языковое общество.
57. Национально-культурная специфика речевого поведения.
58. Понятия «социально-коммуникативная система» и «языковая ситуация». Динамика языковых ситуаций и ее факторы.
59. Типы языковых ситуаций.
60. Коммуникативный ранг языка. Типы языков по их коммуникативному рангу.
61. Письменность и степень стандартизованности языков как признаки социолингвистической типологии.
62. Типы литературных языков с социолингвистической точки зрения.
63. Социолингвистические различия языков с точки зрения их правового, конфессионального, учебно-педагогического статуса.
64. Двужычие, культурное двужычие, диглоссия.

65. Языковое строительство, языковое планирование, языковая политика.
66. Роль государственных и общественных организаций в ее осуществлении.
67. Специфика языковой политики в одноязычных, многоязычных, демократических и тоталитарных социумах.
68. Компоненты национально-языковой политики.
69. Теоретическое обоснование, административно-экономическая и юридическая регламентация языковой политики.
70. Койне и лингва франка, пути их сложения и функции.